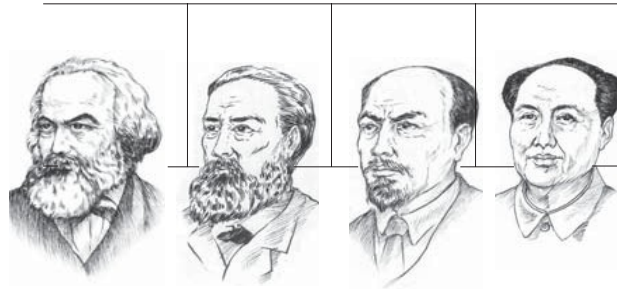


II
KURSO SA PAGHANAS
SANG MGA INSTRUKTOR SANG

BASEHAN NGA CORSO SANG PARTIIDO



KURSO SA PAGHANAS SANG MGA INSTRUKTOR SANG BASEHAN NGA KURSO SANG PARTIDO

Ang kurso sa paghanas sang mga Instruktor sa Basehan nga Kurso sang Partido (BKP) isa ka importante nga bahin sang aton pagtinguha nga maghanas sang bastante nga kadamuon sang mga instruktur para sa pagtuon sa BKP. Kinahanglan naton sang taludtod nga pwera sang mga instruktur nga may bastante nga ikasarang sa pagtudlo para tayuyon nga masulong ang kampanya sa pagtuon sa BKP.

Ginalauman nga ang kurso nga ini makahatag sang:

- paghangup sa kinaiya, katuyuan sa pagtuon, kag importansya sa BKP;
- paghangup sa mga katungdanan sang instruktur sa BKP; kag
- kahanasan sa hilikuton instruksyon sa BKP.

Mahimo tapuson ang kurso nga ini sa sulod sang tatlo tubtob apat ka adlaw, kon duha ukon tatlo ka topiko lamang sa BKP ang iplatar sa bahin sang workshop kag praktikum. Kon ipraktikum ang tanan nga topiko para sa mas komprehensibo kag sistematiko nga paghanas sang mga instruktur, magakinahanglan sang mas malawig nga inoras para diri. Ginalauman nga labi nga paundan sang taghanas ang kurso nga ini sa proseso sang pagtuon santo sa kahimtangan kag kinahanglanon sang mga tumuluon kag sang sakop nga organisasyon sang Partido.

Natunga sa duha ka bahin ang kurso: una, ang pagtalakay sa pila ka importante nga prinsipyo sa pagtudlo sa BKP; kag ikaduha, ang praktikum sa direkta nga paghatag sang mga topiko sa BKP.

I. PILA KA PRINSIPYO SA PAGTUDLO SA BKP

A. ANG BKP

B. ANG PAGTUON SA BKP

1. Ang tumuluon
2. Ang instruktur
3. Ang paghanda sa pagtuon

4. Pagdumala sa mga hilikuton sang pagtuon
5. Iban pa nga halambalanon kaangot sang pagtuon sa BKP

K. MGA PRINSIPYO KAG PAMAAGI SA PAGTUDLO SA BKP

Mga Prinsipyo

1. Ang pag-angot sang teorya sa praktika
2. Ang demokrasya nga ginaubayan sang disiplina

Mga Pamaagi

1. Ang pamaagi sa pagtudlo
2. Teknik sa pagtudlo
3. Plano sa pagtudlo
4. Mga bulig kag gamit sa pagtudlo
5. Ang arte sang pagpamangkot
6. Paggamit sang halimbawa

D. PAGHANAS SA PAGTUDLO SA BKP

1. Ang katungdanan sa sistematiko nga pagpauswag sang talakayan
2. Ang pagbukas sang pagtuon sa kurso
3. Sistematiko nga pagtalakay sa kada topiko
4. Pagtakup sang talakayan sa topiko
5. Pagtakup sang pagtuon sa kurso

E. ANG PADAYON NGA PAGPAUSWAG SANG HILIKUTON INSTRUKSYON SA BKP

1. Ang pagtasa sa kada sesyon sang pagtuon sa kurso
2. Ang pagsuma sang mga inagihan sa hilikuton instruksyon sa BKP

II. WORKSHOP KAG PRAKTIKUM

I. PILA KA PRINSIPYO PAGTUDLO SA BKP

A. ANG BKP

Ang BKP ang una nga pormal nga kurso sa tatlo ka-lebel nga kurso sang Partido. Ginaplastar diri, sa pamaagi nga simple pero komprehensibo, ang sandigan nga Marxista-Leninista-Maoista (MLM) nga mga prinsipyo sang Partido kag rebolusyong Pilipino.

Pangkabilugan nga katuyuan sang basehan nga kurso nga armasang ang kada katapu sang Partido sang minimum nga sangkap teoretikal nga amo ang ubay sa iya padayon nga paghimud-os sa rebolusyonaryo nga pagtuon kag pangmatag-adlaw nga rebolusyonaryo nga paghulag. Bilang pundasyon sang teoretikal kag pangpulitika nga edukasyon sang Partido, ginapadulot sa BKP sa pamensaron sang kada katapu ang sandigan nga mga proletaryo nga rebolusyonaryo nga panindugan, panan-awan kag pamaagi.

Ang basehan nga kurso, sa esensya, ang pagtuon sa katilingban kag rebolusyong Pilipino. Nagahatag ini sang sandigan nga ihibalo bahin sa kasaysayan sang Pilipinas, kinaiya sang katilingban Pilipino, bag-ong demokratiko nga rebolusyon, motibo nga mga pwersa kag mga target, kag sosyalista nga perspektiba sang rebolusyong Pilipino. Prinsipal nga tum-ok sang pagtuon sa BKP ang pag-agom sang bastante nga paghangup sa pangkabilugan nga linya sang Partido sa pulitika—ang demokratiko nga rebolusyon sang banwa (DRB). Kabahin man sang basehan nga kurso ang

panugod nga pagtuon sa sandigan nga mga prinsipyo sang Marxismo-Leninismo-Maoismo kag sa sandigan nga mga kinaiya sang Partido Komunista sang Pilipinas.

May panggilayon kag pangmalawigan nga importansya ang BKP sa pagkonsolida sang Partido sa ideolohiya kag pulitika, subong man sa pagpalapad kag pagkonsolida sa organisasyon sini. Importante nga paktor ang BKP agud seguruhon ang nagahiliusa nga pagmartsa sang bilog nga Partido sa pag-atubang sa lain-lain nga halambalanon kag problema sang rebolusyong Pilipino subong kag sa palaabuton. Nagaserbi man nga pundasyon kag bulig ang BKP sa pagtuon sang iban pa nga pormal kag komprehensibo nga kurso sang Partido pareho sang Intermedyang Kurso sang Partido (IKP) kag Abanse nga Kurso sang Partido (AKP), subong man, sa pagtuon sang mga sinulatan nga Marxista-Leninista-Maoista.

Ang BKP pangunahon nga para sa bag-o nga mga katapu sang Partido. Ginapreparar sila sang basehan nga kurso para mangin muklat kag mapagsik sa pagtuman sang rebolusyonaryo nga mga katungdanan kag hilikuton. Gani pinakamaayo nga matapos sang kada bag-o nga katapu ang pagtuon sa kurso sa sulod sang anum ka bulan matapos nga magsumpa siya bilang kandidatong katapu sang Partido. Ginahatag man ang kurso sa mga hangaway sang Bag-ong Hangaway sang Banwa bilang bahin sang pangpulitika nga pagtuon sa mga ginalunsar nga basehan nga paghanas pulitiko-militar.

Labi nga mapatingkad ang balor sang pagtuon sa BKP kon hugot ini nga ginaangot sa iban pa nga mga katungdanan kag hilikuton.

Natunga sa tatlo ka bahin ang mga kaundan sa BKP:

Libro 1: Introduksyon sa Sandigan nga mga Prinsipyo sang Marxismo-Leninismo-Maoismo
Kaundan nga mga Topiko:

1. Sandigan nga Proletaryo nga Panindugan kag Panan-awan sa Rebolusyon
2. Materyalismong Diyalektiko
3. Materyalismong Istoriko
4. Ekonomyang Pampulitika
5. Imperyalismo

Libro 2: Pagtuon sa Katilingban kag Rebolusyong Pilipino (LRP)

Kaundan nga mga Topiko:

1. Kasaysayan sang Pilipinas
2. Ang mga Sahi sa Katilingban Pilipino kag ang Krisis sang Sistemang Malakolonyal kag Malapyudal
3. Ang Demokratiko nga Rebolusyon sang Banwa (DRB)

Libro 3: Pagtuon Bahin sa Partido Komunista sang Pilipinas (PKP)

Kaundan nga Topiko:

1. Ang Partido Komunista sang Pilipinas kag ang Ikaduha nga Dungganon nga Kahublagan sa Pagpanadlong (IDKP)

Partikular nga katuyuan sang una nga libro nga ipadulot sa mga tumuluon ang sandigan nga panindugan kag panan-awan sang isa ka Komunista — pagsakdag sa Marxismo-Leninismo kag pagbato sa indi proletaryo nga mga pamensaron, pagpanday kag pagpabakud sa diwa sang pag-alagad sa pumuluyo kag pagsakripisyo, kag pagsakdag sa proletaryo nga internasyunalismo. Ginasabat sini ang panugod nga paghangup sa sandigan nga mga prinsipyo sang Marxismo-

Leninismo-Maoismo. Ginapreparar sang una nga libro ang mga tumuluon para sa mas maayo nga paghangup sa masunod nga duha pa ka libro.

Sa esensya, ang ikaduha nga libro amo ang pagtuon sa husto kag matinugahon nga pagdapat sang Partido sa sandigan nga mga prinsipyo sang MLM sa pag-analisa sa kasaysayan kag katilingban Pilipino nga kongkreto nga nagresulta sa pagplastar sang pangkabilugan nga linya sa pulitika — ang demokratiko nga rebolusyon sang banwa. Sa partikular, ginapaathag sang ikaduha nga libro ang basehan nga mga halintang sa kasaysayan sang Pilipinas, ang malakolonyal kag malapyudal nga kinaiya sang katilingban Pilipino, ang bag-ong demokratiko nga kinaiya sang subong nga halintang sang rebolusyong Pilipino, ang motibo nga mga pwersa, ang mga target, ang estratehiya kag mga taktika sang pangmalawigan nga inaway banwa, ang komprehensibo nga mga katungdanan kag ang sosyalista nga perspektiba sang rebolusyon.

Sa temprano nga halintang pa lamang sang ilar pagka-katapu sang Partido, dapat makaangkon ang mga tumuluon sang bastante kag komprehensibo nga paghangup bahin sa pangpulitika nga organisasyon nga ilar ginapatapuan — ang PKP. Paagi sini labi nga mapadulot ang ilar responsibilidad bilang katapu sang abanse nga destakamento sang proletaryo nga Pilipino. Ini ginasabat sang pagtuon sa ikatatlo kag ulihi nga libro. Ginatun-an sa bahin nga ini ang kasaysayan sang PKP sa nagligad nga kapin tatlo ka dekada nga praktika kag ang sandigan nga mga kinaiya sini. Bahin sang nasambit nga topiko ang pagtuon sa IDKP agud labi nga mahakos

ang mga leksyon kag katungdanan sa pagsulong sang rebolusyong Pilipino sa subong nga halintang.

Ang kada topiko makatindog sa kaugalingon kag mahimo kolektibo nga tun-an nga paisa-isa sang mga yunit sang Partido kag paagi sa kaugalingon nga pagtuon kag pagbasa sang indibidwal nga katapu. Bisan pa man, indi makabig nga nakatapos sa BKP ang sin-o man nga katapu nga wala nag-agi sa pormal nga pagtuon sang bilog nga kurso.

Luwat sa tekstong pagtulun-an sa BKP, pinakamaayo kon mabasa sang tumuluon kag instruktur ang sandigan nga mga talamdan sa BKP. Pwede man nga maghanda sang pinasimple nga materyales nga mas nagasanto sa mga tumuluon. Samtang nagasulong ang aton kampanya sang pagtuon sa BKP, pwede pa nga magdugang sa listahan sang basehan nga mga balasahon.

B. ANG PAGTUON SA BKP

May tatlo ka importante nga paktor ang ano man nga pagtuon: ang topiko, ang tumuluon, kag ang instruktur. Ang topiko ang nagatiglawas sa mga ihibalo kag impormasyon. Ang tumuluon ang nagabaton sini. Ang instruktur naman ang ara sa tunga, ang nagaserbi nga tulay para sa transmision sang mga kaundan sang topiko kadto sa tumuluon.

Ang instruktur kag tumuluon ang dinamiko nga mga aspeto sang pagtuon. Nakasandig sa duha ang madinalag-on nga pagtuon. Sa isa ka bahin, nakabase ini sa ihibalo kag kahanasan sang instruktur sa pagdala sang pagtuon. Bangud ang instruktur ang nagapanguna nga nagadala sa pagtuon, kinahanglan nga hakos niya ang iya ginatudlo. Dapat may ihibalo siya sa sistematiko nga mga pamaagi sang pagtudlo kag, labaw sa tanan, maathag niya nga mapahangup ang mga topiko sa mga tumuluon. Sa pihak nga bahin, nakabase naman ini sa kagustuhan kag kahandaan sang mga tumuluon nga makatuon.

Gani tuman ka importante ang pagbinuligay kag hugot nga paghiliusa sang instruktur kag mga tumuluon agud mapaseguro nga mangin mabinungahon ang pagtuon. Ang paghiliusa nga ini nakabase sa prinsipyo nga “Ang instruktur nagatuon sa mga tumuluon, ang mga tumuluon nagatuon sa instruktur kag sa pareho tumuluon.”

1. Ang Tumuluon sa BKP

Nagasugod kita sa basehan nga ang tanan nga tumuluon sa BKP mga proletaryo nga rebolusyonaryo nga may lain-lain nga lebel sang paghangup kag praktika sa rebolusyon. Mabaskog ang handum nila nga makatuon agud mapasangkad ang ihibalo kag mapataas ang lebel sang ikasarang nga magpatuman sa mansig nila rebolusyonaryo nga mga katungdanan kag hilikuton.

Masami, ang mga nagapartisipar sa pagtuon :

- a. mga katapu sang Partido nga relatibo nga bag-o pa sa kabuhi pangpartido;
- b. mga Pulang hangaway sang BHB kag abanse nga elemento halin sa rebolusyonaryo nga kahublagaan masa;
- k. relatibo nga madugay na nga mga katapu sang Partido kag nakatapos na sang pagtuon sa kurso; nagatambong liwat sila bilang pagbalik-tuon.

Ginaekspektar nga ang mga tumuluon sa BKP may panugod na nga paghangup sa pangkabilugan nga linya sang Partido sa pulitika halin sa pagtuon sang pangkabilugan kag espesyal nga mga kursong masa, kag halin sa pagtambong sa iban pa nga pangpulitika nga edukasyong masa nga ginalunsar paagi sa Pungsudnon Demokratiko nga Pagtulun-an(PADEPA).

Ang pagdala sa bilog nga pagtuon, labi na ang presentasyon kag pagtalakay sa teoretikong mga prinsipyo kag halambalanon, dapat nga may pagkonsiderar sa tipo sang mga tumuluon kaangot sang ila sahi nga ginhalinan, lebel nga nalab-ot sa burgis nga eskwelahan, kag kadugayon sa paghulag.

- a. Mga tumuluon halin sa masang mamumugon kag mangunguma nga ang pormal nga edukasyon nga nalab-ot amo ang mas manubo sa lebel kolehiyo ukon mas manubo pa sa hayskul pero nabaid sa produksyon kag makasahi nga paghimakas.

Sila ang kadam-an sang mga tumuluon sa BKP. Kinaandan nga nabudlayan sila sa pagbasa kag pagsulat gani may epekto ini sa ila paghanda sa pagtuon. Sa aktwal nga pagtuon, nabudlayan sila nga magtamod sa teksto kag blakbord, kag sa pagnota. Wala man sila nag-anad sa sige-sige kag malawig nga intelektwal nga aktibidad.

Ang presentasyon kag pagtalakay sa mga topiko dapat igu-igo nga mangin simple kag kongkreto agud mahapos nila nga maintindihin ang mga ini, kag agud mabuyok ang aktibo nila nga partisipasyon. Ang mga terminong MLM kag iban pa nga mga konsepto mahimo mapaathag sa simple, kongkreto kag interesante nga mga pamaagi.

- b. Mga tumuluon nga halin sa petiburgesya kag iban pa nga saray sang katilingban nga may mataas nga lebel sang pormal nga edukasyon nga nalab-ot.

Ang presentasyon kag pagtalakay sa mga topiko pwede nga may kinaiya sang mas matanlas nga paggamit sang mga terminong MLM kag iban pa nga mga konsepto. Bisan pa man, dapat pa gihapon nga ikonsiderar ang magkatuhay nga lebel sa tunga sang mga nakabasa kag nakatuon sang mas madamo nga balasahon nga MLM kag sa iban nga mas gamay pa lamang; subong man ang nanuhay-tuhay nga kadugayon nila sa pagbuylog sa rebolusyonaryo nga kahublagaan.

Ang kadamuon sang mga tumuluon sa isa ka sesyon sang pagtuon sa kurso mahimo halin pito (7) tubtob beynte (20) agud mahatagan palaagyan ang aktibo nga partisipasyon sang tanan sa talakayan.

2. Ang Instruktor

Ang instruktur sa BKP ang nagatungod sang nagapamuno nga papel sa kolektibo nga pagtuon. Siya ang pangunahon nga nagapaathag sa kaundan sang mga topiko kag nagadireher kag nagarenda sa talakayan. Responsibilidad niya nga maagom ang mga katuyuan sang pagtuon.

Ang instruktur sa BKP isa ka Marxistang instruktur. Nagapanindugan siya sa teorya kag praktika sang MLM kag sa sandigan nga mga prinsipyo, linya kag polisiya sang Partido.

Agud epektibo nga matungdan ang katungdanan bilang isa ka Marxistang instruktur, dapat niya nga angkunon kag pauswagon ang masunod nga propesyunal nga mga kinaiya:

a. Hakos ang Topiko nga Ginatun-an

Ang husto nga paghakos sang instruktur sa topiko nga ginatun-an ang una nga rekisito sa epektibo nga pagtudlo.

Ang madalum nga paghakos nga ini maagom lamang paagi sa iya walay kataka nga pagtuon. Indi mangin bastante ang pagtuon sa topiko sa isa ka natalana nga inoras lamang. Dapat himuon sang instruktur ang pulupanahon nga pagrebyu sa teksto, kadungan ang pagbasa sang iban pa nga materyales nga may direkta nga kaangtanan sa topiko. Walay kataka nga pagtinguha para makatuon — ini ang aktitud nga dapat pauswagon sang kada Marxistang instruktur.

Dapat man nga makaangkon siya sang pangkabilugan nga ihibalo sa iban pa nga mga sanga sang pagtuon nga labaw sa mga topiko nga ginatudlo. Importante ini bangud ang iban pa nga patag sang ihibalo mahimo makadugang sa iya pagpaathag sa topiko nga ginatun-an. Mangin handa man ang instruktur para sa ano man nga pamangkot nga mahimo iplatar sang mga tumuluon.

b. May Ikararang sa Paggamit sang Lain-lain nga Pamaagi sa Pagtudlo

Kadungan sang madalum nga paghakos sa topiko nga ginatun-an, importante nga bastante ang ihibalo kag kahanasan sang instruktur sa lain-lain nga pamaagi sang pagtudlo agud epektibo nga matalakay ang mga topiko kag mahapos ini nga mahakos sang mga tumuluon.

Dugang pa, dapat magtukib ang instruktur sang bag-o nga mga pamaagi sa pagtudlo kag tayuyon nga pauswagon ang mga ini. Dapat man nga isanto ang mga pamaagi nga ginagamit sa kinaiya sang topiko, sa kinaiya kag partikular nga kinahanglanon sang mga tumuluon, subong man sa obhetibo nga kahimtangan nga ginahamtangan sang pagtuon.

k. May Inagihan kag Ihibalo sa Rebolusyonaryo nga Paghimakas

Daku nga amot sa pagtuon ang buhi nga pagpaunod sang instruktur. Mahimo ini kon siya may bastante nga inagihan kag ihibalo sa rebolusyonaryo nga praktika sang masa. Indi ini makuha sa ano man nga libro kundi sa direkta nga pagpartisipar sa paghimakas sang pumuluyo.

Indi man dapat magpakabastante ang instruktur sa iya nagligad nga mga inagihan sa rebolusyonaryo nga kahublagan masa. Makabulig sa iya ang sige-sige nga pangkatilingban nga pagpanayasad, pagsuma sang mga inagihan kag pagpanalawsaw agud labi pa nga mapamanggad ang iya rebolusyonaryo nga praktika kag teorya.

Sa amo sini nga pamaagi, mapataas ang lebel sang ikasarang sang instruktur sa pag-angot sang teoretikal nga mga pagtuon sa praktika sang mga tumuluon.

d. Ikasarang nga Hangpon ang mga Tumuluon

Importante ang pagkilala sang instruktur sa mga tumuluon. Ini salaming sang iya paghatag importansya sa mga tumuluon kag hugot-sa-tagipusuon nga kagustuhan nga sila'y makatuon. Dapat hibal-on sang instruktur ang interes kag mga

inagihan sang mga tumuluon, ang ila lain-lain nga aktitud, kahuyangan kag mabaskog nga bahin, kag himuon ini nga basehan sa pagbuyok sa aktibo nila nga partisipasyon.

Importante nga magpauswag ang instruktur sang lain-lain nga pamaagi sa pagkuha sang mga impormasyon bahin sa mga tumuluon. Ang mga impormasyon nga ini indi lamang ginakalap antes ilunsar ang pagtuon, kundi padayon pa nga dapat kilalahon sang instruktur ang mga tumuluon sa bilog nga proseso sang pagtuon.

e. Mapagmahal sa Partikular nga Hilikuton

Daku nga paktor sa madinalag-on nga pagtuman sang instruktur sa partikular nga katungdanan ang iya aktitud sa hilikuton. Importante nga mapadulot sa pamensaron sang kada instruktur ang diwa sang tayuyon nga pagpauswag sang ihibalo kag ikasarang sa pagtudlo. Pero ang instruktur indi simple nga manunudlo lamang. Nagakahulugan man ini sang husto nga pag-integrar sa mga tumuluon, pagpakigtun-anay sa pareho instruktur, kag sa pag-asikaso sang teknikal nga mga halambalanon. Kinahanglan siya nga mangin mapag-analisa, disiplinado kag sistematiko sa pagtrabaho, bukas sa mga suhestyon kag saway, kag mapagsik sa paghibalo sa mga kongkreto nga halambalanon kag problema nga ginaatubang sang rebolusyonaryo nga kahublagan. Halin sa pinakamayor nga halambalanon sang pagtudlo tubtob sa pagsabat sa teknikal nga mga kinahanglanon ang dapat seguruhon sang instruktur.

Mahimo ini kon lubos nga mahangpan sang instruktur ang iya partikular nga hilikuton sa Partido kag sa rebolusyon bilang napakaimportante nga katungdanan sa ideolohiya, pulitika kag organisasyon.

Kadungan sang propesyunal nga mga kinaiya, kinahanglan man nga angkunon kag pauswagon sang instruktur ang personal nga mga kinaiya nga makabulig sa epektibo nga pagpamuno sa pagtuon kag sa pagtuga sang maayo nga relasyon sa mga tumuluon. Lakip diri ang pangin matinahuron, mabinuligon, indi matinalak-on kag mapainubuson, bukas sa opinyon kag suhestyon sang iban, mabinuyukon sa partisipasyon kag amot sang mga tumuluon, tampad, masaligan, may sense of humor, kag may kontrol sa kaugalingon. Ang pareho sini nga makalilipay nga mga kinaiya sang instruktur nagahatag-alagyan sa pagtukod sang mas hugot nga paghiliusa sa tunga niya kag sang mga tumuluon, kag gani, sa labi nga pagpatingkad sa diwa sang pagtuon sa isa kag isa.

3. Ang Paghanda sa Pagtuon sa BKP

Importante nga paktor ang paghanda para seguruhon ang kadalag-an sang pagtuon sa BKP. Matapos desisyunan sang natungdan nga organo sang Partido ang paghiwat sa BKP, kag matalana

ang mga tumalambong nga tumuluon kag ang lugar nga pagahiwatan sang pagtuon, ang una nga importante nga tikang amo ang paghanda para sa pagtuon. Sakop sini ang paghanda sang instruktur, paghanda sang mga tumuluon, kag mga paghanda nga teknikal.

a. Paghanda sang Instruktor

i. Panugod nga Paghibaló sa mga Tumuluon. Ang inisyál nga paghibalo sa mga kinaiya kag ekspektasyon sang mga tumuluon antes magsugod ang pagtuon importante para sa paghimo sang lesson plan. Daku ang mabulig sang pareho sini nga mga impormasyon agud epektibo nga makapasanto ang instruktur sa mga tumuluon.

Dapat makuha ang masunod nga datos bahin sa mga tumuluon: sahi nga ginhalinan, lebel nga nalab-ot sa pormal nga edukasyon; mga rebolusyonaryo nga edukasyon nga nakuha; partikular nga responsibilidad kag hilikuton; mga problema, labi na yadtong may kaangtanan sa pagpatuman sang ila mga katungdanan; kapagros nga pisikal kag mental, kag pila ka personal nga kinaiya labi na ang aktitud sa pagtuon. Makabulig man nga masayasat sang instruktur ang kahimtangan sang pagtuon kag mga problema sang mga yunit nga ginaupdan sang mga tumuluon.

Sa pinakamanubo, mahimo ang pagpanayasat sa mga tumuluon paagi sa pagpasabat sa ila sang napreparar nga mga pamangkot (questionnaire). Maayo kon makay-o ang direkta nga pag-interbyu sa ila. Kag kon may kahigayunan, makabulig sang daku ang pag-interbyu sa mga kadre nga nagaubay sa mga tumuluon. Sa kahimtangan nga indi nahimo ang direkta nga pagpanayasat, mahimo maglunsar sang malip-ot nga talakayangbuhay ang mga tumuluon sa pagsugod sang aktwal nga pagtuon.

ii. Pagtipon sang Materyales para sa Pagtuon. Lakip sa materyales nga dapat ihanda antes ang aktwal nga pagtuon amo ang mga teksto kag iban pa nga kaangot nga balasahon (pareho sang mga talamdan, praymer, ubay sa pagtuon) kag mga bulig sa pagtudlo (bulig biswal, tsart, kgbp). Dapat makahanda sang bastante nga kopya sang mga teksto kag iban pa nga balasahon kag maagap nga mahatag ang mga ini sa mga tumuluon antes ang natalana nga adlaw sang pagtuon.

iii. Briefing sang mga Instruktor kag Drayran. Kinahanglan siguruhon nga makapulog ang mga instruktur pila ka adlaw antes ang natalana nga iskedyul sang aktibidad. Katuyuan sini nga mapartikularisa ang mga plano, nagakaigo nga maagapan ang mga upang sa paghanda, kag mapanday ang paghiliusa sang mga instruktur para sa kolektibo nila nga pagdumalahan sa maabot nga pagtuon.

Diri ginabilog ang panan-awan sa kinaiya kag ekspektasyon sang mga tumuluon halin sa mga nakuha nga datos para matalana ang partikular nga katuyuan, tum-ok kag pamaagi nga pagagamiton sa pagtuon. Diri matumod ang dapat nga kay-uhon nga materyales, teaching aids kag iban pa nga teknikal nga kinahanglanon.

Ginatasa man sa pulong nga ini ang kahimtangan sang indibidwal nga paghanda sang kada instruktur agud mabuligan ang sin-o man nga may ginaatubang nga problema angot diri.

Kahigayunan man ang pulong nga ini agud sa tunga sang mga instruktur maensayo ukon ma-drayran ang pagtudlo. Luwas sa mapreparar nila ang kaugalingon sa pag-atubang sa mga tumuluon, ginasabat man sang drayran ang maagap nga bayluhanay sang mga saway kag suhestyon sang mga instruktur kaangot sang mansig nila paghakos sa mga topiko kag estilo sang pagtudlo. Daku nga amot sa paghanda ang drayran labi na sa bag-o ukon nagahanas pa lamang nga mga instruktur.

iv. Paghanda sang Lesson Plan. Matapos mapermi sang mga instruktur ang tulungaay sa mga topiko, ang masunod nga importante nga tikang amo ang paghanda sang lesson plan. Esensyal sa pagbalay sang lesson plan ang ihibalo sang instruktur sa topiko, sa partikular nga katuyuan sang pagtuon, sa nagakaigo nga mga pamaagi sa pagtudlo, kag sa mga impormasyon nga nakalap bahin sa mga tumuluon.

Ang lesson plan magaserbi nga ubay sang instruktur para sa maayo kag sistematiko nga pagpailig sang talakayan. Ang kawalay preparasyon sang plano sa pagtudlo masami nga nagaresulta sa pagsalangisag pareho sa bahin sang instruktur kag sang mga tumuluon.

b. Paghanda sang mga Tumuluon

Importante nga paktor sa kadalag-an sang pagtuon sa BKP ang kahandaan sang mga tumuluon. Katungdanan sang mga instruktur kag sang mga yunit sang Partido nga ginaupdan sang mga tumuluon nga seguruhon ini. Pila ka adlaw antes magsugod, dapat nahiliusa na ang mga tumuluon sa plano.

Sa pinakaminimum, dapat mabasa sang mga tumuluon ang teksto antes ang aktwal nga pagtuon agud makaangkon sila sang ideya bahin sa igatudlo. Isa ka maayo nga pamaagi ang kolektibo nga pagbasa sa teksto.

Maayo nga makapreparar ang mga tumuluon sang ila mga pamangkot base sa ila nabasa kag maagap nga isumite ini sa instruktur. Makabulig ini sa instruktur para mahakos ang kinaiya kag partikular nga kinahanglanon sang mga tumuluon. Magahatag man ini sa iya sang ideya bahin sa mga punto nga dapat pabuyluhon ukon rendahan sa aktwal nga pagtuon.

Daku nga problema sa bahin sang tumuluon, labi na ang naghaling sa basehan nga masa, ang pagseguro sa pangabuhing sang ila pamilya kag pag-asikaso sa mga hilikuton pang-ekonomiya samtang nagtuon sila. Indi sila makakonsentrar sa pagtuon kon ang mga ini wala nahatagan sang bastante nga igtalupangod kag indi maayo nga napreparahan. Dapat tinguhaon sang mga tumuluon kag natungdan nga yunit sang Partido nga lubadon ang problema nga ini.

k. Paghanda nga Teknikal

Lakip sa teknikal nga paghanda ang pagseguro sa lugar nga pagahiwatan, seguridad, pagkaon, materyales kag iban pa nga kagamitan. Dapat seguruhon ang pag-asikaso sa mga ini bangud diri nakabase ang paglarga sang pagtuon santo sa iskedyul nga gintalana. Kon indi maagap nga malubad ang mga problema kaangot sang mga halambalanon nga teknikal, mahimo magtuga ini sang negatibo nga epekto sa bilog nga dalagan sang pagtuon, kundi man dalayon nga makaupang sa mismo nga paglunsar sang pagtuon.

4. Pagdumala sa mga hilikuton sang pagtuon

Pila sa importante nga aspeto sang pagdumala ang:

- pagpaathag sa mga hilikuton kag organisasyon sang bilog nga pwersa nga yara sa pagtuon;
- maayo nga pag-iskedyul sa lain-lain nga aktibidad;
- pagtudlo sa mga tumuluon sang husto nga aktitud sa pagtuon;
- pagpaluntad sang demokratiko nga pamaagi kag lubos nga paghatag-palaagyan para sa inisyatiba sang kada nagapartisipar
- husto nga paggamit kag pagtatap sa mga kagamitan sa pagtuon;

- pagpabilin sa kaayusan kag katinlo sang pagahiwatan sang pagtuon;
- paggamit sang lain-lain nga tipo sang breyk pareho sang pangkulturang mga aktibidad para mahatagan sang kahigayunan nga makapahuway ang mga tumuluon kag mapabakud ang paghiliusa sang tanan nga nagapartisipar;
- pagpaathag sang mga pagsulundan kag tikang para seguruhon ang seguridad; kag
- pagpaluntad sang disiplina sa pagtuon pareho sang instruktur kag sang mga tumuluon.

Importante nga makuha sang instruktur ang kooperasyon sang mga tumuluon kag iban pa nga mga kaupod para sa maayo nga pag-organisa kag pagdumala sa tanan nga ini.

4. Iban pa nga mga Halambalanon Kaangot sang Pagtuon sa BKP

a. Team Teaching

Mabug-at kag makakalapoy para sa instruktur ang solo nga kaptan ang bilog nga kurso; segurado nga negatibo nga makaapekto ini sa epektibo niya nga pagtudlo. Gani, dapat lang nga mapahugot ang pagbinuligay sang mga instruktur ukon ang praktika sang team teaching sa bilog nga proseso sang pagtuon.

Antes pa man ang pagsugod sang pagtuon, kinahanglan nga mapermi na sang mga instruktur ang ila tulungaay sa mga topiko. Sa pinakamanubo, duha ka instruktur ang igatalana sa kada sesyon. Ang isa magatindog nga prinsipal nga instruktur kag amo ang nagapanguna nga magapamuno sa pagtuon, kag ang isa naman segundaryo ukon katuwang nga instruktur. Samtang ginatalakay sang isa ka instruktur ang iya topiko, ang iya ka-team dapat naman nga magbulig sa pagdumala sa iban pa nga aspeto sang pagtuon kag mag-amot sang mga pagpalawig sa ano man nga punto nga ginatalakay san-o man ini kinahanglan. Ginasiguro sang pareho sini nga minimum nga kadamuon kag kumbinasyon sang mga instruktur ang maayo kag mamag-an nga nga pagdala sang pagtuon.

Ang kada sesyon maayo man nga kahigayunan para hatagan sang praktikal nga inagihan ang ginahanas nga bag-o nga mga instruktur. Base sa ila ikasarang, pwede sila nga hatagan sang topiko ukon bahin sang igatudlo kag iban pa nga responsibilidad. Dapat sila nga hugot nga ubayan sang mga nagapanguna nga instruktur sa ila natalana nga mga hilikuton.

b. Natalana nga Inoras sang Pagtuon

Mangin mabug-at pareho para sa mga tumuluon kag instruktur, kag gani indi man mangin mabinungahon, ang sobra nga malawig nga inoras sang pagtuon. Base sa aton mga inagihan sa paglunsar sang BKP, pinakamaayo kon pagatapuson ang bilog nga kurso sa sulod sang pito tubtob walo ka adlaw, nga may walo tubtob napulo ka oras nga pagtuon kada adlaw. Igu-igo na ang panahon nga ini para epektibo nga matalakay ang mga topiko sang kurso kag maagom ang mga katuyuan sang pagtuon. Sa pareho sini nga tayuyon nga mga sesyon, makapokus ang mga tumuluon, kag gani mahapos nila nga madumduman kag maangot-angot ang mga topiko.

Yari ang isa ka pleksible nga suhestyon nga iskedyul santo sa kadamuon sang oras kada topiko, kag kadamuon sang adlaw kada libro.

Libro 1: Introduksyon sa Sandigan nga mga Prinsipyo sang MLM	3 adlaw
Sandigan nga Proletaryo nga Panindugan kag Panan-awan sa Rebolusyon.....	6 oras
Materyalismong Diyalektiko.....	6 oras
Materyalismong Istoriko.....	6 oras

Ekonomyang Pampolitika.....	6 oras
Imperyalismo.....	6 oras
Libro 2: Pagtuon sa Katilingban kag Rebolusyong Pilipino (LRP)	2-3 adlaw
Kasaysayan sang Pilipinas.....	6 oras
Ang mga Sahi sa Katilingban Pilipino kag ang Krisis sang Sistemang MK-MP.....	8 oras
Ang Demokratiko nga Rebolusyon sang banwa DRB).....	8-10 oras
Libro 3: Pagtuon Bahin sa Partido Komunista sang Pilipinas (PKP)	2 adlaw
Ang Partido Komunista sang Pilipinas kag ang IDKP.....	10 oras
Total	62-64oras/7-8 adlaw

Bisan pa man, sa mga sirkumstansya nga wala nagatugot sa pareho sini nga iskedyul, pwede himuon ang utod-utod ukon staggered nga pagtuon nga may duha ka sesyon; isa para sa Libro 1, kag isa para sa Libro 2 kag 3. Tuga naman sang pinakapinasahi mga kahimtangan (kag magaepekto gid sa kalidad sang pagtuon), may mga kahigayunan man nga mangin ang duha ka staggered nga mga sesyon nga ini kinahanglan nga labi pa nga sensilyohan. Diri, dapat likawan ang napakalawig nga lang-at sa tunga sang mga sesyon; bisan anu pa man, ang importante amo ang makumpleto ang pagtuon sa bilog nga kurso sa sulod sang anum ka bulan.

k. Ang minets sang pagtuon

Importante ang minets sa pagtuon bangud ini ang nagaserbi nga basehan sang pagahimuon nga pagtasa sa proseso kag pagkatapos sang pagtuon sa bilog nga kurso. Ginagamit man ini nga talamdan sa pagbalik-tuon sang mga instruktur kag tumuluon.

Katungdanan sang mga instruktur nga seguruhon ang minets. Samtang ginatalakay sang isa ka instruktur ang isa ka topiko, ang iban nga instruktur amo ang nagahimo sang minets.

Dapat mangin simple ukon indi labi ka detalyado ang minets. Ginasiguro lamang diri nga husto ang mga nalista kag sistematiko ang pagkahimo. Kinaandan nga kaundan sang minets ang oras sang pagsugod kag pagtapos sang sesyon sang pagtuon sa bilog nga kurso kag sang pagtalakay sa kada topiko; nagapanguna nga mga punto nga natalakay nga wala sa teksto ukon sa plano sa pagtudlo; mga pamangkot kag maayo nga mga ideya nga naamot sang mga tumuluon; importante nga punto nga naligaan ukon indi bastante nga natalakay, mga sala nga dapat tadlungon kag iban pa nga importante nga impormasyon kag obserbasyon nga ginatantya nga may daku nga kabilinggan sa pagahimuon nga pagtasa.

K. MGA PRINSIPYO KAG PAMAAGI SA PAGTUDLO SA BKP

MGA PRINSIPYO

Duha ka importante nga prinsipyo ang nagaubay sa instruktur sa BKP sa pagpamuno sa buhi nga kolektibo nga pagtuon: ang pag-angot sang teorya sa praktika, kag ang pagpaluntad sang demokrasya nga ginaubayan sang disiplina.

1. Ang pag-angot sang teorya sa praktika

Ini ang husto nga estilo sang pagtuon, sa BKP man ukon sa iban pa nga teoretikong pagtuon nga ginalunsar sa sulod sang Partido. Ini ang pagtuon sa sandigan nga mga prinsipyo sang MLM kag sang rebolusyong Pilipino nga nakaangot sa praktikal nga kahublagan. Sa pagtuon sa BKP, katungdanan sang instruktur nga ipakilala kag hatagan sang bastante nga pagpaathag ang rebolusyonaryo nga teorya kag mga prinsipyo nga kaundan sang kurso. Pero indi ini bastante. Agud tunay nga

maarmasan ang mga tumuluon sang mga prinsipyo nga ini, dapat ipakita ang kaangtanan sini sa ila praktika, kag tum-ukan ang importansya kag kabilinggan sini sa ila paghimud-os sa rebolusyon.

2. Ang demokrasya nga ginaubayan sang disiplina

Ini ang hilway kag mapagsik nga talakayan santo sa balayon sang natalana nga lebel sang pagtuon, kag sa ubay sang partikular nga mga katuyuan sini. Ini ang nagahatag-kabuhi sa diwa sang “ang mga tumuluon nagatuon sa manunudlo, ang manunudlo nagatuon sa mga tumuluon, kag ang mga tumuluon nagatuon sa isa kag isa.” Sa isa ka bahin, ginabuyok sang instruktur ang aktibo nga partisipasyon sang mga tumuluon, bukas sa ila mga pamangkot, opinyon kag suhestyon, samtang muklat kag wala nagabuhi sa natalana nga ilig sang talakayan. Sa pihak nga bahin, ginapokus naman sang mga tumuluon ang ila atensyon sa pagtuon kag nagatinguha nga mag-amot sa talakayan sa abot sang ila masarangan.

Hugot ang kaangtanan kag buligay sang duha ka prinsipyo nga nasambit. Labi nga ginapapagsik sang prinsipyo sang pag-angot sang teorya sa praktika ang talakayan; samtang ginatuga naman sang demokrasya nga ginaubayan sang disiplina ang kahimtangan agud labi nga mapatingkad ang pag-angot sang teorya sa praktika.

MGA PAMAAGI

Sa diwa man sang nasambit nga mga prinsipyo ginaubayan ang instruktur sa BKP sa iya pagtumod kag epektibo nga paggamit sang pamaagi sa pagtudlo, teknik sa pagtudlo, plano sa pagtudlo ukon lesson plan, mga bulig sa pagtudlo; arte sang pagpamangkot; kag mga halimbawa.

1. Ang Pamaagi sa Pagtudlo

Ang pamaagi sa pagtudlo yabi para epektibo nga mapailig sang instruktur ang ihibalo kadto sa mga tumuluon. Katungdanan sang instruktur nga magpamensar kag maggamit sang lain-lain nga pamaagi sa pagtudlo.

Paktor diri ang pagka-matinugahon kag mapinamaagihon sang instruktur — mga kinaiya nga mapauswag lamang paagi sa walay-kataka niya nga pagtuon, pagtipon kag napanahon nga pagsuma sang mga inagihan, kag kahandaan nga makatuon sa iban.

Bisan pa man, ang pagkasanto sang partikular nga pamaagi nga pagagamiton ginatalana sang mga masunod:

- **Partikular nga katuyuan sang pagtuon:** Ini ang nagatalana sang balayon kag nagaserbi nga ubay para sa pag-agom sang katuyuan.

- **Kinaiya sang topiko:** Ang kinatuhay sang mga topiko nagakahulugan sang kinatuhay sa mga pamaagi.

- **Kinaiya sang mga tumuluon:** Bangud sa mga tumuluon nagapanguna nga nakatumod ang pagtuon, dapat isanto ang pamaagi sa ila.

- **Mga gamit kag pasilidad nga panggilayon nga magamit:** Daku nga bulig ang pagmaksimisa sa mga ini para sa maayo nga pagpailig sang pagtuon.

Matakos ang pagkasanto kag epektibidad sang mga pamaagi kon makuha sini ang sustenido nga atensyon kag interes sang mga tumuluon, mabuyok ang ila aktibo nga partisipasyon sa talakayan, kag mapapagsik ang ila pagpamensar kag pagrason.

Importante nga paktor sang pamaagi sa pagtudlo ang ispesipiko nga pamaagi nga pagagamiton sa pagtalakay sa isa ka topiko. Sa BKP, lektura ang nagapanguna nga pamaagi sa pagtalakay samtang suplementong mga pamaagi sini ang pagsalaysay, basa-talakay kag pamaagi nga pamangkot-sabat. Ang pagtuon naman sa isa ka kaso ukon case study kag ang aktibidad nga workshop ispesyal nga mga pamaagi para sa labi nga epektibo nga pagtudlo.

a. Lektura: Ang lektura kinaandan nga ginagamit sa pagsugod, sa pagtalakay sa lawas, kag sa pagtakup sang isa ka topiko. Nagakaangay ini sa pagtalakay sang mga mayor nga topiko, labi na kon ang topiko bag-o kag relatibo nga kumplikado sa mga tumuluon. Paagi sa lektura, ang mga kaundan sang topiko ginaplastar kag ginapaathag, kag ang nagapanguna nga mga ideya ukon punto nga kaundan diri bastante nga ginapalawig santo sa balayon sang topiko.

Importante ang papel sang lektura sa pagsustine sang atensyon sang tumuluon. Ginapatalum sini ang pagpaathag bangud matum-ukan sang instruktur ang nagapanguna nga mga punto santo sa partikular nga kinaiya kag kinahanglanon sang mga tumuluon. Diri, gilayon nga ginaangot sang instruktur ang mga prinsipyo kag konsepto sa kongkreto nga mga kahimtangan kag inagihan sang mga tumuluon. Subong man, mabutang niya ang sekundaryo nga mga punto sa ila husto nga relasyon sa pangunahon. Sa pamaagi nga lektura mangin pleksible ang instruktur; mapamag-an kag mangin epektibo ang pagtuon.

b. Basa-talakay: Pwede ilakip sa lektura ang pamaagi nga basa-talakay. Diri, ginakopya ukon bahin-bahin nga ginabasa sang instruktur ukon sang mga tumuluon ang teksto, agud pagkatapos pabuyluhon ang mga punto nga kaundan sa ginbasa nga mga sipi. Nagakaangay ang pamaagi nga ini agud magpadalum kag mapaseguro ang paghangup sang mga tumuluon sa isa ka partikular kag importante nga bahin sang teksto.

Bisan pa man, nagabunga sang negatibo nga epekto sa pagtuon kag indi makabulig sa pag-agom sang katuyuan kon ang pamaagi nga ini ang solo nga pagagamiton sa bilog nga topiko. Diri, kinaandan nga mangin walay kabuhi kag mekanikal ang pagtuon; amat-amat nga nagakadulaan sang kapagsik tubtob sa dalayon nga matulugan ukon matak-an ang mga tumuluon. Ginasalaming lamang sini nga limitado pa ang paghakos sang instruktur sa topiko, kag/ukon kakulangan sa paghanda.

k. Pamangkot-sabat: Pwede man nga ikumbina sa lektura ang pamaagi nga pamangkot-sabat agud mapatingkad ang partisipasyon sang mga tumuluon. Nagakaangay ang pamaagi nga ini sa kahimtangan nga relatibo nga pamilyar ang mga tumuluon sa mga punto nga ginapaathag. Madamo nga kahigayunan nga may mga pamangkot sa teksto nga masarangan gilayon nga sabton sang mga tumuluon; gani imbes nga maghatag sang lektura, ipasabat na lamang sa mga tumuluon ang pamangkot.

d. Case study: Ang case study ginagamit sa pagtalakay kag pag-analisa sa isa ka pinili nga sitwasyon ukon problema nga halaw sa inagihan kag may direkta nga kaangtanan sa topiko nga

ginatalakay. Ginagamit ini agud labi nga mapahakos ang embolbado nga mga prinsipyo kag mapabaskog ang kumpyansa kag ikasarang sang mga tumuluon nga idapat ini sa ila praktika. Sa hugot nga paggiya sa talakayan, ginaganyat sang instruktur ang mga tumuluon nga magplastar sang mansig nila opinyon nga labi nga magapaathag sa sitwasyon ukon magahatag sang kalubaran sa problema nga ginaanalisa.

Angayan ang case study sa mga topiko sa BKP nga mahimo direkta kag gilayon nga maangot sa pangmatag-adlaw nga kabuhi ukon inagihan sang mga tumuluon. Halimbawa, sa topiko nga Ekonomyang Pampulitika, pwede nga tun-an ang isa ka partikular nga kaso sa kabuhi pang-ekonomya sang masa, kag sa topiko nga Mga Sahi kag Krisis sang Katilingban Pilipino, pwede nga tun-an ang inagihan sang mga tumuluon sa pangkatilingban nga pagpanayasat kag pag-analisa sa sahi.

Agud matingkad nga masalaming sang kaso ang mga prinsipyo nga embolbado, pinakamaayo kon nasuma nga inagihan ang kasong pagatun-an, kag bastante ang mga impormasyon nga igapresentar bilang basehan sang mga tumuluon sa pag-analisa.

e. Workshop: Ang workshop masami nga ginagamit para hanason ang mga tumuluon sa kolektibo nga pagpamensar — sa pag-analisa kag paglubad sang isa ka problema nga pamilyar sa tanan nga tumuluon. Ang mga tumuluon ginatulunga sa mga grupo agud didto ululupod nga atubangon kag resolbahon ang problema nga nakasalang.

Kada grupo may pagapilion nga magapamuno sa talakayan; siya man ang magaplastar sa nahililusahan ukon kongklusyon nga nabuo sang grupo. Sa presentasyon, ginabuyok ang iban pa nga tumuluon nga magplastar sang dugang nga opinyon ukon mapamangkot.

Kon pagagamiton ang duha ka ulihi nga pamaagi nga nasambit, dapat magtalana sang seguridad nga kalabaon sang oras nga gamiton para diri nga nagasanto sa natalana nga panahon nga gin-gahin para sa pagtalakay sang topiko.

2. Ang Teknik sa Pagtudlo

Ang teknik sa pagtudlo isa ka kahanasan sa pagpresentar nga importante nga pauswagon sang instruktur. Partikular nga papel sini ang makuha ang atensyon sang mga tumuluon kag magbulig sa pagtum-ok sa mga punto. Tampok sa halambalanon sang teknika ang mga aksyon kag pagpusisyon sang kamot, lawas, ulo kag guya, ekspresyon sang guya, subong man, ang kontrol sa kalidad kag kusog sang tingog (voice modulation), para magpatimaan ukon maglaragway sang isa ka partikular nga ideya, opinyon, emosyon, kag iban pa.

3. Ang Plano sa Pagtudlo (Lesson Plan)

Ang lesson plan isa ka sistematiko kag nakasulat nga plano sang instruktur sa mangin ilig sang bilog nga pagtuon sa kurso. Nagaserbi ini nga pangkabilugan nga ubay agud mapaseguro ang pag-agom sa mga katuyuan sang pagtuon.

Isa ini ka importante nga rekisito sang epektibo nga pagtudlo nga dapat maayo nga handaan sang instruktur.

Ang mga sangkap sang lesson plan :

a. **Topiko nga Pagatalakayon:** Nakasulat nga tig-ulo sang topiko kag balayon (nagapanguna nga mga kaundan ukon bahin) sini.

b. **Katuyuan sang Pagtuon:** Natalana nga partikular nga mga katuyuan sa pagtuon sang topiko. Ubay ini agud mapaseguro nga mapaserbi ang talakayan sa kada bahin pakadto sa huluhintang nga pag-agom sang gintalana nga mga katuyuan.

k. **Importante nga Punto:** Ini ang nakasulat nga importante nga punto nga dapat tumokan sa pagtalakay. Nagaserbi ini nga pahanumdom agud indi makalimtan ang mga punto nga yabi sa paghangup sa bilog nga topiko.

d. **Pamaagi kag Estilo nga Pagagamiton sa Pagtalakay:** Nakasulat nga lain-lain nga pamaagi nga pagagamiton nga angayan kag makabulig sa madasig nga paghangup sang mga tumuluon sa topiko. Lakip diri ang napreparar nga mga pamangkot kag halimbawa nga pagagamiton sa pagpalawig sang importante nga punto, mga aktibidad pareho sang workshop kag mga review question nga nagatakos kon nahangpan sang mga tumuluon ang topiko.

Maayo man nga maplano ang kinaandan nga oras nga igagahin sa pagtalakay sang topiko kag sa lain-lain nga bahin sini. Gani, mas makaptan ang mahusto nga paggamit sang inoras kag malikawan ang sobra nga pagpalawig ukon lip-ot sang talakayan.

4. Mga Bulig kag Gamit sa Pagtudlo (Teaching Aids & Tools)

Ang mga bulig sa pagtudlo mga sangkap nga ginagamit para pasimplehon, pahapuson, pamaganon, kag pinuhon ang pagtudlo. Labi nga mangin epektibo ang pagtudlo kag mas madasig nga nagatuon ang mga tumuluon paagi sa husto nga paggamit sang instruktur sang mga bulig sa pagtudlo. Ginapasimple ang pagtudlo bangud mapresentar nga gilayon ang mga datos, punto kag iban pa nga mahapos mahangpan kag madumduman sang mga tumuluon. Ginapahapos kag ginapamagan ang pagtudlo bangud mapresentar dayon sang instruktur san-o man kinahanglan ang mga ini gani malikawan ang pag-uyang sang inoras sa pagsulat sa blakbord ukon pagdikta.

Mapapino ang pagtudlo bangud masiguro sang instruktur nga mapreparar nga kumpleto kag husto ang mga punto ukon datos kag mapaayo pa ang porma sang presentasyon.

Natunga ang mga bulig sa pagtudlo sa tatlo ka mayor nga kategorya:

a. **Nabalhag nga materyales:** Ini ang daku nga bahin sang mga bulig sa pagtudlo.

- Ang tatlo ka libro sa BKP ang nagapanguna nga gamit nga ginagamit sang instruktur sa pagtudlo. Ini ang prinsipal nga ginakuhaan sang kaundan sang pagtuon.
- Mga suplementong materyal pareho sini nga manwal; mga talamdan nga libro, pamplet; napreparar nga ubay sa pagtuon ukon study outline; kag iban pa.

b. **Mga Bulig Biswal:** Nagaserbi nga palaagyan ang mga bulig biswal para sa organisado nga presentasyon sang mga ideya ukon punto nga ginatalakay. Daku man ang makinot nga kakapoy kag oras bangud malikawan ang permi nga pagsulat sa blakbord.

- Blakbord. Ini ang isa ka gamit nga indi pwede madula (indispensable). Paagi sa blakbord, mapresentar kag malaragway ang mga ginatun-an sa pinakamadasig kag pinakamahapos nga pamaagi.
- Mga Larawan.
- Flashcards ukon strips.
- Mga graphic material pareho sang graph, tsart, drowing, poster, mapa, kag iban pa.

k. Mga bulig teknikal pareho sang audio aids (tape recorders) kag multimedia aids: Isa ini nga patag nga dapat naton pauswagon bangud sa epektibidad sini bilang bulig sa pagtudlo. Kon may ara kag ginatugot sang kahimtangan, maayo nga imaksimisa ang mga bulig teknikal. Halimbawa, sa pagtuon sang ikaduha nga bahin sa BKP (Katilingban kag Rebolusyong Pilipino), mahimo ipagwa ang “Sa Liyab ng Libong Sulo” ukon “Ang Kaaway” paagi sa video player (VHS) ukon sang kompyuter (CD format).

5. Ang Arte sang Pagpamangkot

Ang pagpamangkot isa pa nga importante nga halambalanon sang epektibo nga pagtudlo. Ang ikasarang nga magplatar sang epektibo nga mga pamangkot makabig nga isa ka mayor nga paktor para sa isa ka madinalag-on nga pagtudlo.

Isa ini nga arte nga dapat pauswagon sang mga instruktur. Pinakamaayo nga nakapreparar ang instruktur sang mga pamangkot antes pa man ang natalana nga pagsugod sang pagtuon.

Ang pagpamangkot magamit para:

- Papagsikon ang pagpamensar sang mga tumuluon.
- Buyukon ang interes sang mga tumuluon.
- Tum-okan ang mga mayor nga punto sang topiko.
- Takson ang lebel sang paghangup sang mga tumuluon sa mga ginatalakay.
- Buyukon kag buligan ang mga tumuluon nga iangot ang teorya sa praktika.

Agud mangin epektibo ang pamangkot, dapat ini nga maathag, santo sa lebel sang mga tumuluon, napanahon, makahangkat, ispesipiko kag depinido.

Dapat man nga ginahaboy ang mga pamangkot sa pamaagi nga “natural”, indi ginahambal nga nagadali kag makakilibot. Ang mga tumuluon dapat mahatagan sang bastante nga panahon nga pamensar ang pamangkot antes magtawag sang magasabat. Likawan man ang mga pamangkot nga pasulit-sulit. Tulungaon man ang mga pamangkot sa mga tumuluon agud makuha ang partisipasyon sang kadam-an sang mga tumuluon. Indi pag-ilimite ang mga pamangkot sa mga abanse nga tumuluon.

Importante ang husto nga aktitud sang instruktur sa mga sabat sang mga tumuluon. Dapat nga mapakita sang instruktur ang hugot sa buot niya nga pagbaton sa mga ini. Paagi sini, mapabatyag sa mga tumuluon nga hilway sila nga magsabat sa mga pamangkot sa abot sang ila masarangan.

Kon indi gawa maathag ang sabat sang isa ka tumuluon sa isa ka pamangkot, mahimo pangayuon sa iya ang dugang nga pagpalawig para athagon ini. Kon indi masabat sang tumuluon ang pamangkot, mahimo bag-uhon ang pormulasyon sang pamangkot ukon indi gani maghaboy sang dugang nga pamangkot. Ang punto amo nga mabuligan ang tumuluon nga pamensaron ang husto nga sabat. Sala nga yagutaon ang tumuluon nga indi makasabat sa pamangkot. Kon sala ang sabat sang isa ka tumuluon, dapat ini nga tadlungon. Indi pwede nga basta na lamang palapawon ang sala nga mga sabat bangud mahimo nga ini ang magdulot sa pamensaron sang mga tumuluon. Indi man dapat pahanugutan ang dululungan nga pagsabat bangud ini nagatuga sang kagamo.

Sa pihak nga bahin, dapat mabuyok ang mga tumuluon nga magpamangkot san-o man may punto nga luyag athagon ukon lugar para sa mga dugang nga ihibalo. Para sa instruktur, ang pagpamangkot sang mga tumuluon isa ka importante nga paktor para matakos ang interes sang

tumuluon kag ang lebel sang ilar paghangup sa mga ginatun-an. Gani dapat nga nagakaigo nga analisisang instruktur ang ginahaboy nga mga pamangkot sang tumuluon agud mangin basehan sa epektibo nga pagsabat. Mahimo ang pamangkot sobra nga manabaw ukon indi gani nasabat na nga daan sa talakayan. May ara man nga pamangkot nga ang pagsabat indi lamang agud sabton ang ginapangayo sang mismo nga namangkot nga tumuluon kon mapuslan ang kahigayunan agud labi nga padaluman ang pagtalakay sa punto nga embolbado. Ukon ang isa ka pamangkot nagapatimaan sang pagpang-alang-alang sang tumuluon sa paathag sang instruktur. Kag may ara man nga mga pamangkot nga daw nagatesting lamang sa ikasarang sang instruktur. Sa tanan nga ini, obligasyon sang instruktur nga maghatag sang nagakaigo nga sabat.

Kon may pamangkot ang tumuluon nga indi masarangan sabton sang instruktur, dapat niya nga mapainubuson nga akuon ini. Tinguhaon niya nga pangitaon ang sabat paagi sa padayon nga pagtuon kag pagpanalawsaw kag sabton ang pamangkot sa iban nga kahigayunan.

6. Paggamit sang mga Halimbawa

Importante nga papel ang ginatungdan sang paggamit sang mga halimbawa sa pagpaathag sang importante nga punto kag pag-angot sang pagtuon sang teorya sa praktika.

Ang mga halimbawa nga pagagamiton dapat husto, bastante ang kaangot nga datos, nagakaangay sa mga punto nga ginatalakay, kag maayo nga mapresentar. Ang mga halimbawa mahimo kinuha sa nasuma nga mga inagihan ukon halin sa pangmatag-adlaw nga paghimakas. Maayo nga makapreparar ang instruktur sang mga halimbawa antes

pa man ang aktwal nga pagtuon agud mapaseguro ang kahustuhan kag paggamit sa mga ini. Ang mga halimbawa nga nahanda mahimo ipasulod sa plano sa pagtudlo.

Sa paghanda sang mga halimbawa, pilion ang pinakapektibo nga makapaathag sa punto nga pagatalakayon kag pinakamahapos nga iangot sa inagihan sang mga tumuluon. Siguruhon nga simple kag malip-ot pero bilog ang mga halimbawa.

D. PAGHANAS SA PAGTUDLO SA BKP

1. Ang Katungdan sa Sistematisang Pagpauswag sang Talakayan

Kinahanglan ang sistematisang pagpauswag sang talakayan sa kaundan sa BKP. Katuyuan sini ang mangin simple kag epektibo ang pagtudlo sa kurso paagi sa pagsentro sang talakayan sa importante nga punto.

Ginabantayan sini ang pagkaguot sa mga detalye kag sekundaryo nga halambalanon, ukon ang pagtum-ok sa tama ka damo nga punto tubtob sa halos wala na sang madumduman ang mga tumuluon.

Sa pihak nga bahin, ginabantayan man nga sobra nga mapakitid ang pagpaathag sa mga napakapartikular kag panggilayon nga inagihan ukon sobra nga mahamulag ang iban nga topiko sa iban pa nga topiko.

Dapat man nga mahatagan sang bastante nga kasangkaron ang paghangup sang tumuluon kag mapakita kon ngaa kag paano nagaalangot kag nagasundanay ang tatlo ka libro sang kurso, ang mga topiko kag mga bahin sang kada topiko.

Sa bilog nga kurso, bisan sa kada topiko kag mga bahin sang kada topiko, nagaluntad sa nanuhay-tuhay nga porma kag tum-ok ang proseso sang pagbukas, lawas, kag pagtakup sang talakayan.

2. Ang Pagbukas sang Pagtuon sa Kurso

Matapos nga magpakilalahay ang mga tumuluon kag instruktur, kag mapaathag ang organisasyon sang bilog nga pwersa nga nagapartisipar, iskedyul sang pagtuon, mga pagsulundan kag iban pa nga kaangot nga mga halambalanon, handa na para suguran ang pagtuon sa BKP.

Importante sa pagbukas nga makuha ang interes sang mga tumuluon kag mahanda ang ila pamensaron para sa bilog nga proseso sang pagtuon. Ano man nga pamaagi ang pagagamiton para makuha ang interes sang mga tumuluon, dapat nga ikonsiderar sang instruktur ang kinaiya sang mga tumuluon, ang kahimtangan sang ila paghulag kag partikular nga mga kinahanglanon.

Maayo man nga sa halintang nga ini, makuha sang instruktur ang ekspektasyon sang mga tumuluon agud magsanto ang iya pagdirihir sa talakayan.

Katungdanan sang instruktur sa pagbukas sang pagtuon sa kurso nga ipaathag ang: katuyuan sang pagtuon; balayon sang kurso; kag kabilinggan sang pagtuon sa kurso.

a. Pagpresentar sang Katuyuan sang Pagtuon

Nakatumod ang katuyuan sa target kag tum-ok sang pagtuon. Importante nga maplastar kag mapaathag ang katuyuan sang pagtuon sa pagbukas bangud diri makongkreto kag matalana ang pag-angot sang teorya sa praktika kag ang disiplina nga nagahugpong sa pagtuon. Ginasiguro sang katuyuan nga ang pagtuon pagahiwaton agud mahakos ang mga prinsipyo kag magamit ang mga ini bilang ubay sa padayon nga praktika sang mga tumuluon, indi lamang agud magtipon sang mga ihibalo sa libro. Ginatalana man sang katuyuan ang lebel kag sakop sang talakayan.

Kalakip sang pagpaathag sa katuyuan sang pagtuon, dapat man nga mahatagan ang mga tumuluon sang pagtan-aw sa kalawigon sang adlaw nga gamiton para tapuson ang bilog nga kurso.

b. Pagpresentar sang Balayon sang Kurso

Paagi sa pagpresentar sang balayon sang kurso, ang mga tumuluon mahatagan sang masangkad nga pagtan-aw sa mangin ilig kag direksyon sang pagtuon. Napakaimportante sini sa sistematiko nga pagpauswag sang talakayan. Ginasiguro sini nga indi “magtalang” ang mga tumuluon sa pagbalay sang ila paghangup sa kurso kag sa kada bahin sini.

Bahin man sang pagpresentar sang balayon sang kurso ang pagpaathag sa kaangtanan sang mayor nga mga bahin kag sang mga topiko nga kaundan sini. Makabulig ini sa mga tumuluon agud makita ang lohikal nga koneksyon sang lain-lain nga kaundan sang kurso, kag gani, mapadasig ang ila paghangup sa mga ini.

k. Pagpresentar sang Kabilinggan sang Pagtuon sa Kurso

Kinahanglan nga maayo nga mapaathag sang instruktur ang kabilinggan sang pagtuon sa BKP. Importante ini agud mapokus sang mga tumuluon ang ila atensyon kag magtinguha para

iangot ang pagtuon sa ila rebolusyonaryo nga praktika. Makabulig man ini sa mga tumuluon para hatagan nila sang daku nga importansya ang mga pagtinguha nga malunsar ang amo sini nga aktibidad.

3. Ang Sistematiso nga Pagtalakay sa Kada Topiko

Ini nagaagi man sa pangkabilugan nga proseso sang pagbukas, pagtalakay sa lawas, kag pagtakup. Sa pagpailig sang talakayan, nagakaigo nga ginagamit sang instruktur ang iya lesson plan samtang bukas sa mga dapat nga adyament.

a. Pagbukas sang Talakayan sa Topiko

Ini ang malip-ot nga pagpresentar sa partikular nga katuyuan, balayon kag kaangtanan sang topiko sa iban pa nga mga topiko. Ginapaathag sang katuyuan ang target kag tum-ok sang topiko kag kon ano ang esensya sini.

Ang pagpresentar sa balayon nagahatag sang masangkad nga pagtan-aw bahin sa pagkahanay-hanay sang nagapanguna nga mga kaundan sang nasambit nga topiko. Ginapreparar sini ang mga tumuluon sa ilig sang talakayan.

Labi pa nga nagapadalum ang paghangup sang mga tumuluon sa kabilinggan sang nauna nga talakayan paagi sa pagpakita sang relasyon sini sa bag-o nga topiko nga pagatalakayon.

b. Pagtalakay sa Lawas sang Topiko

Ang pagtalakay sa lawas sang topiko natunga sa duha ka bahin: ang pagpresentar sang mga prinsipyo ukon konsepto, kag ang bastante nga pagpalawig sang talakayan bahin sa mga ini.

i. Pagpresentar sang mga prinsipyo ukon konsepto. Diri ginahimo ang pagpaathag sa nagapanguna nga mga punto sang topiko santo sa balayon kag kaundan sini. Sa pagpresentar sang mga prinsipyo ukon konsepto, maggamit sang simple nga mga pamaagi nga makabulig sa mahapos nga paghangup kag pagdumdom sang mga tumuluon sa mga ini. Ang kahulugan sang isa ka prinsipyo ukon konsepto mahimo iplatar sa paggamit sang simple nga depinasyon kag mga dinalan. Makabulig man ang paghanay sang mga punto (enumeration) pareho sang “tatlo ka dapat tandaan sa pagkilala sang mga sahi,” “tatlo ka tikang sa proseso sang paghibalo,” kag iban pa. Pwede man nga maggamit sang mga tinaga nga pangkilala (identification words) pareho sang “duha” sa pagpaathag sang prinsipyo sang dialektika.

Agud labi nga mapadali ang pagkilala kag paghangup sang mga tumuluon sa isa ka prinsipyo ukon konsepto, kag masundan ang ilig sang pagpaathag, gamiton ang ginhandanda nga bulig sa pagtudlo. Mahimo ini sa porma sang diagram, drowing, poster, kag iban pa.

Maggamit sang mga halimbawa, nahanda man ukon nadumduman sa dalagan sang talakayan, para itum-ok ang importansya sang prinsipyo ukon konsepto nga ginatun-an. Paagi sini, makongkreto ang prinsipyo ukon konsepto, kag malaragway ang aplikasyon sini sa praktika. Gani, labi nga mangin buhi kag mapagsik ang talakayan. Matapos magplatar sang halimbawa, importante nga itum-ok liwat ang prinsipyo ukon konsepto nga ginapaathag sa halimbawa.

ii. Pagpalawig sang talakayan. Ang pagpalawig sang talakayan ang pagsiguro nga makaangkon sang bastante nga paghangup ang mga tumuluon sa prinsipyo ukon konsepto nga ginatun-an. Ginagamit diri ang dugang nga mga pagtalakay sang instruktur, amot nga pagpaathag kag kongkreto nga mga halimbawa halin sa mga tumuluon, kag paghaboy sang mga pamangkot bahin sa aplikasyon sang prinsipyo ukon konsepto. Ang partisipasyon sang mga tumuluon sa talakayan magahatag sang ideya bahin sa lebel sang ilar paghangup sa konsepto nga ginatalakay. Kon may bastante na ang pagpatuhaw sang pamangkot, halimbawa, kag bukas nga talakayan, pwede nga magrenda ang instruktur kag mag-abanse sa masunod nga punto.

Magakinahanglan sang dugang nga pagtalakay sang instruktur kon indi pa man maathag sa tumuluon ang prinsipyo, ukon kon may magtuhaw nga bag-o nga punto ukon anggulo sa aplikasyon sang prinsipyo sa praktika nga dapat ipaathag.

Anuman ang matabu, likawan nga hayag nga magbais ang mga instruktur sa atubang sang mga tumuluon.

Kon may nanuhay-tuhay nga panan-awan ang mga instruktur, mahimo magsugilanon sila sa breyktaym para tun-an ang halambalanon kag malab-ot ang nagahiliusa nga pusisyon kon paano ipaathag ang punto, ukon kon indi naman magtabu sa amo nga punto, mahimo ihayag sa mga tumuluon nga magapanalawsaw pa sila sa amo nga butang kag ipalagas na lang ang paathag sa mga tumuluon sa masunod nga kahigayunan.

k. Pagtakup sang Talakayan sa Topiko

Ginahimo ang pagtakup matapos ang bastante nga pagpalawig sang topiko santo sa balayon sini. Ini ang malip-ot nga pasada sa gindalagan sang talakayan kag liwat nga pagtum-ok sa importante nga punto nga napaathag kag nagtuhaw. Ginapunon sini ang paghangup kag pagdumdom sang mga tumuluon sa mga punto nga natalakay.

Importante nga bahin sang pagtakup ang pagtaya kon naagom ang katuyuan sang pagtuon sa topiko. Ginabalikan ang mga punto nga natalakay sa pagbukas sang talakayan. Mahimo maghaboy ang instruktur sang mga pamangkot para takson ang lebel sang paghangup sang mga tumuluon sa kabilugan nga topiko. Ginagamit man ang pagtakup agud pun-an sang instruktur ang pagkulang sa pagpalawig sa diin man nga bahin sang topiko.

Nagaserbi man ang pagtakup sang talakayan bilang transisyon ukon “tulay” para ihanda ang tumuluon para sa masunod nga topiko.

d. Ang Pagtakup sang Pagtuon sa Kurso

Matapos ang pagtalakay sa tanan nga topiko nga kaundan sa BKP pwede nga pormal nga isara ang pagtuon. Ini ang pagpalab-as sa kabilugan nga gindalagan sang talakayan, ang malip-ot nga pagpasada sa balayon sang kurso kag kaangtanan sang mga topiko, kag, labaw sa tanan, ang pagtaya kon naagom ang katuyuan sang pagtuon. Ginatuyo sang pagtakup nga punpunon ang paghangup sang mga tumuluon sa bilog nga kurso. Himuon nga isa ka okasyon sa labi nga pagkonsolida sang katapuan sang Partido ang kada pagtuon sa BKP.

E. ANG PADAYON NGA PAGPAUSWAG SANG HILIKUTON INSTRUKSYON SA BKP

Sa ubay kag inspirasyon sang IDKP, ang aton kampanya sa pagtuon sa BKP nakaagom sang panibag-o nga kapagsik kag labi nga napamanggad ang aton mga inagihan sa hilikuton instruksyon sa nasambit nga kurso.

Bisan pa man, indi kita dapat magpakabastante sa isa ka lebel sang ihibalo kag ikasarang sa hilikuton instruksyon sa BKP, kundi kinahanglan sang labi pa nga pagtinguha agud tayuyon nga magpakamaayo sa partikular nga patag sang hilikuton nga ini. Gani, epektibo nga masabat naton ang kakinahanglanon sa teoretikal nga edukasyon sang nagadamo nga katapu sang Partido, sa pagpatuhaw sang mas madamo nga instruktur, kag labi sa tanan, sa makabilinggan nga pag-amot sa konsolidasyon kag tayuyon nga pagpabaskog sang Partido sa ideolohiya, pulitika kag organisasyon.

Yabi sa pagpauswag sang hilikuton instruksyon sa BKP ang paghiwat sang mga pagtasa pagkatapos sang kada ginalunsar nga pagtuon kag ang pulupanahon nga pagsuma sang mga inagihan sa hilikuton instruksyon.

1. Ang Pagtasa sa Kada Sesyon sang Pagtuon sa Kurso

Ang pagtasa sa kada pagtuon sa kurso ang ebalwasyon sa nangin sistema sang kabilugan nga pagtuon. Katuyuan sini nga tumuron ang mga halambalanon nga kinahanglan pa nga pauswagon sa bahin sang mga instruktur kag sang mga tumuluon. Ginahimo ini sa duha ka lebel: una, sa ululupod nga pagtasa sang mga tumuluon kag instruktur; kag, ikaduha, sa separado nga pagtasa sang mga instruktur.

a. Ang ululupod nga pagtasa sang mga instruktur kag tumuluon

Ini ang kolektibo nga pagtasa sa nangin paghanda sang mga instruktur kag tumuluon, sa pag-agom sa katuyuan sang pagtuon, sa pamaagi sang instruksyon, kag sa partisipasyon sang mga tumuluon sa aktwal nga pagtuon kag iban pa nga aktibidad. Ginahimo ang pagsaway kag pagsaway-sa-kaugalingon kaangot sang mga ini.

Ginagamit nga basehan sang pagtasa ang minets sang pagtuon. Kon kinahanglan, mahimo magtasa indi lang sa pagtapos sang kurso kundi mangin sa proseso sang pagtuon para sa maagap kag nagakaigo nga pagtadlong kag pagpaayo sa mga pamaagi.

Maayo nga mabuyok ang mga tumuluon nga isa-isa nga maghambal agud ipahayag ang matingkad nga mga epekto sa ila sang nahiwat nga pagtuon, opinyon sa kaundan sang kurso, kag saway kag suhestyon sa pamaagi sang instruktur kag sa ila partisipasyon sa pagtuon. Pwede man nga ipatumod sa ila ang mga aspeto ukon bahin sang kurso nga nagapabilin nga maburon pa ukon indi pa gawa mahangpan agud makita ang mga halambalanon nga dapat nga hatagan sang igtalupangod sa padayon nila nga pagtuon.

Bilang pagtakup sa pulong pagtasa, ginasuma sang instruktur ang importante nga punto nga nagtuhaw, ang aktwal nga kadamuon sang adlaw kag oras sa pagtuon sa bilog nga kurso kag sa kada topiko, kag ang pangkabilugan nga ebalwasyon sa pag-agom sang katuyuan sang pagtuon. (*Lantawon ang separado nga ubay nga mga pamangkot sa pagtasa sang mga instruktur kag tumuluon nga kalakip diri.*)

b. Ang pagtasa sa hanay sang mga instruktur.

Ang pagtasa sang mga instruktur ang mas madalum nga pag-analisa sa ilarang paghanda kag kabilugan nga kondukta sa pagtuon. Partikular nga katuyuan sang pagtasa nga tumuron ang mga kahuyangan kag italana ang seguridad nga mga tikang para tadlungon ang mga ini. Ang resulta sang pagtasa magaserbi nga ubay sang mga instruktur para pataason ang kalidad sang ilarang pagtudlo.

Ginagamit nga basehan kag talamdan sang pagtasa ang resulta sang ululupod nga pagtasa sang mga instruktur kag tumuluon kag ang minets sang pagtuon. Halin sa mga ini matumod ang mga punto nga kinahanglan pa nga ipanalawsaw kag padaluman, ang mga pamaagi nga kinahanglan nga labi nga paayuhon, kag ang iban pa nga halambalanon kaangot sang hilikuton instruksyon. (*Lantawon ang separado nga ubay nga mga pamangkot sa pagtasa sang mga instruktur nga kalakip diri.*)

2. Ang Pagsuma sa mga Inagihan sa Hilikuton Instruksyon sa BKP

Ini ang pulupanahon, mas masangkad kag mas komprehensibo nga pag-analisa sa kampanya sang pagtuon sa BKP. Katuyuan sang pagsuma nga mag-ayap sang importante nga leksyon halin sa mga inagihan sa hilikuton sa BKP kag italana ang seguridad nga mga tikang para lubadon ang mga problema kag iban pa nga halambalanon, pakadto sa pagpasaka sa mas mataas pa nga lebel sang hilikuton sa BKP. Importante nga basehan sang pagsuma ang natipon kag nakonsolida nga mga pahayag bahin sa nalunsar nga mga pagtuon sa BKP.

Ang pagsuma mahimo hiwaton paagi sa kumperensya nga pagatambungan sang mga instruktur sa BKP kag mga nagapamuno nga kadre nga nagadumala sa hilikuton edukasyon sa lain-lain nga lebel sang organisasyon sang Partido. Ang kumperensya magaserbi nga bayluhanay sang lain-lain nga inagihan sa hilikuton BKP sa tunga sang mga instruktur kag mga kadre.

II. WORKSHOP KAG PRAKTIKUM

A. Drayran sa paghatag sang topiko santo sa lesson plan

B. Critique sa drayran base sa kaundan kag pamaagi

UBAY SA PAGTASA SANG MGA TUMULUON KAG INSTRUKTOR

I. PAGHANDA

A. Sa Bahin sang Tumuluon

1. Kasan-o kag paano napaabutan bahin sa pagtuon sa BKP? Santo sa paabot, ano ang mga dapat handaan para sa pagtambong sa pagtuon?
2. Nakabasa bala sang mga libro/teksto?
3. May ginpreparar bala nga pamangkot santo sa ginhimo nga pagbasa sang teksto?
4. May mga gamit bala kag iban pa nga teknikal nga kinahanglanon kaangot sang pagtambong sa pagtuon pagkaon, gamit-eskwela, gamit-lawas, kgbp.)?

B. Sa Bahin sang Instruktor

1. Paano naghanda para sa pagtuon nga ginlunsar?
2. May nahanda bala nga lesson plan, bulig-biswal kag iban pa?
3. Ano ang iban pa nga paghanda nga ginhiwat?

II. AKTUAL NGA PAGTUON

A. Kaundan sang Kurso/Mga Topiko nga Gintalakay

1. Anong topiko kag punto ang nagtampok? Ngaa? Ano ang bahin nga naintindihan? Ano ang bahin nga wala gawa naintindihan? Ngaa?
2. Ano ang mga nangin pamangkot?

3. Ano ang nabilin nga bukas nga halambalanon sa mga gintalakay nga topiko?
4. Ano ang mga suhestyon kaangot sang kaundan kag ilig sang kurso?

B. Partisipasyon sang Mga Tumuluon

K. Pamaagi sang Pagtudlo

1. Paghangup sa topiko
2. Pamaagi sang pagtalakay kag paano ini nakabulig sa pagpaathag
3. Pagpapagsik sang partisipasyon kag pagrenda sa sulod sang pagtuon kon kinahanglan
4. Pagbinuligay ukon team teaching sa bahin sang mga instruktur

D. Pila ka oras ang ginhinguyang sa kada topiko kag sa bilog nga pagtuon?

E. Ano ang mga nagtuhaw nga problema sa proseso sang pagtuon? Paano ini ginlubad?

III. AKOMODASYON, SEGURIDAD KAG MGA TEKNIKAL NGA HALAMBALANON

IV. IBAN PA NGA ASPETO SANG PAGTUON:

Tulungaay sang Hilikuton (kusina, limpyo, kgbp.)

V. MGA REKOMENDASYON:

1. Sa tumuluon
2. Sa instruktur
3. Sa kaundan sang kurso
4. Sa pamaagi nga gin-gamit
5. Sa mga teknikal nga kinahanglanon
6. iban pa

UBAY SA PAGTASA SANG MGA INSTRUKTOR

I. PAGHANDA SA PAGTUON

1. Naghimo bala sang pagpanayasat sa mga tumuluon kag sa ila unit nga nasudlan ?
2. Paano ginpreparar ang mga tumuluon sa pagbasa sang teksto, paghatag sang oryentasyon kag iban pa nga halambalanon?
3. Nakapreparar bala sang lesson plan? Nakarebyu bala ukon naka-ensayo? Kon indi, ngaa?
4. Nakapulog bala ang mga instruktur kaangot sang tulungaay sang mga topiko, kinaiya sang mga tumuluon, pamaagi sang pagtudlo, lugar nga pagahiwatan, kgbp.?
5. Nahanda bala ang mga teknikal nga kinahanglanon sa pagtuon? Kon indi, ngaa? Ano ang mga kulang?

II. AKTUAL NGA PAGTUON

A. Tumuluon

1. Maghimo sang pangkabilugan nga pagtasa sa mga tumuluon. Balikan kag analisahon ang tanan nga nagapanguna nga pamangkot nga mnagtuhaw. Anong mga punto ang hugot nga naintindihan kag napadulot sa ila pamensaron, anong mga punto ang wala nila gawa naintindihan, kag kinahanglan pa sang partikular nga mga pagtalakay/pagtuon?
2. Maghimo sang partikular nga pagtasa sa kada tumuluon. Sanday-sino ang may ikasarang nga magtudlo? May nagakaulihi ukon nagakabilin bala sa talakayan? Ngaa? Anong mga tikang ang ginhimo para makadungan siya sa talakayan?

3. May nagtuhaw bala nga problema sa disiplina sang mga tumuluon? Kon may ara, paano ini ginresolba?
4. Nakatambong bala ang tanan nga dapat magtambong? May nagtambong bala nga indi dapat magtambong? Ngaa?

B. Pagdala sa Talakayan kag Pamaagi

1. Napaathag bala sang maayo ang nagapanguna nga mga punto sang topiko? Nagakaangay bala ang mga halimbawa nga gin-gamit?
2. Epektibo kag nagakaangay bala ang mga pamaagi nga gin-gamit sa topiko nga gintalakay kag sa kabilugan nga lebel/kinaiya sang mga tumuluon? Paano paayuhon pa ang mga ini?
3. Paano ginpamunuan ang mga grupong talakayan ukon workshop?
4. Ano ang nangin papel sang mga pangkulturang aktibidad sa kabilugan nga ilig sang pagtuon?
5. Tasahon ang ginamit nga mga bulig sa pagtuon (biswal, charts, vcd, power point kag iban pa). Paano pa paayuhon ang mga ini pareho sa pagka-presiso sang kaundan kag hugot nga angot kag pagpaathag sa topiko nga ginatalakay?

K. Integrasyon

1. Paano nag-integrar sa mga tumuluon sa panahon nga wala sang pormal nga talakayan?
2. Nagtungod bala sang iban pa nga hilikuton pareho sang pagluto, kgbp.?

III. MGA REKOMENDASYON

1. sa kaundan kag ilig sang mga topiko
2. sa pamaagi sa pagtudlo
3. sa pareho instruktur
4. sa lugar kag iban pa nga teknikalidad

UBAY SA PAGPAHAYAG SANG GINLUNSAR NGA BKP

I. PAGTUON

A. Pagtuon nga Ginlunsar _____

B. Petsa _____

K.Yunit/Organo nga nag-isponsor _____

II. TUMULUON

A. Kabilugan nga kadamuon sang tumuluon _____

_____ Halin sa Hanay sang Masa (Partaymer)

_____ Halin sa Hanay sang BHB/Putting Lugar (Pultaymer)

III. INSTRUKTOR

A. Kadamuon sang Instruktor _____

_____ Punong Instruktor

_____ Ikaduhang Instruktor

_____ Manugminetsa

B. Topiko nga gintalakay sang kada instruktur

K.Yunit ukon organo sang Instruktur _____

TOPIKO	INSTRUKTOR	TUMULUON		ORAS/ADLAW
		PT	FT	
LIBRO 1				
SPPPR				
MD				
MI				
EP				
Impe				
LIBRO 2				
KnP				
Sahi kag Krisis				
DRB				
LIBRO 3				
Partido				

IV. KAUNDAN, PAMAAGI, ESTILO SANG PAGTALAKAY, GAMIT SA PAGTUDLO KAG ORAS NGA GINAMIT

A. Kaundan

1. Ano ang mga topiko nga mahapos mahangpan sang tumuluon?
2. Ano ang mga topiko nga indi gawa naintindihan? Ngaa?
3. Ano ang nangin mga pamangkot? Paano ini ginsabat?
4. May mga nangin bukas nga halambalanon bala tubtob matapos ang pagtuon? Anano ang mga ini?

5. Nagakaangay bala ang mga halimbawa nga ginamit?
6. Anano ang mga rekomendasyon kaangot sang kaundan kag ilig sang topiko?

B. Pamaagi ukon estilo sang pagtalakay

1. Nagakaangay kag epektibo bala ang mga pamaagi sa pagtudlo nga ginamit sa kada topiko? Kon indi, ngaa?
2. Anu-ano ang mga biswal kag iban pa nga bulig sa pagtudlo nga ginamit sa pagtuon? Nagakaangay bala ang mga ini? Ano ang mga suhestyon sa pagpapahusay sang mga ini.

K. Oras nga ginamit sa pagtalakay sang kada topiko kag kabilugan nga oras sang pagtuon.

D. Teknikal

1. Tulungaay sang hilikuton sa sulod sang eskwelahan kag sa labas sang pagtuon (pagluto, paglimpyo kag iban pa).
2. Iplatar ang mga obserbasyon sa ginamit nga lugar, akomodasyon kag iban pa.

V. REKOMENDASYON

- A. Sa tumuluon
- B. Sa mga instruktur
- K. Sa kaundan kag ilig sang topiko
- D. Sa teknikalidad
- E. Kag iban pa.

(Ilakip ang suma sang pagtasa sang mga instruktur kag tumuluon kag ang suma sang pagtasa sang mga instruktur.)

MGA TALAMDAN SANG KURIKULUM SA BASEHAN NGA EDUKASYON SANG PARTIDO

ANG BKP (TEKSTO) KAG ANG kaangot nga mga talamdan sini kabahin sang pangkabilugan nga kurikulum sang edukasyong pangpartido sa basehan nga lebel. Ang tayuyon kag programadong pagtuon santo sa pangkabilugan nga kurikulum nga ini isa ka importante nga tikang agud pabakuron ang pundasyong teoretikal sang bug-os nga Partido. Gani indi dapat kabigon nga tapos na ang pagtuon sa mga kaundan sa BKP kon tapos na ang pagtuon sa mismo nga kurso. Kinahanglan ang mga padayon nga pagtinguha agud labi nga mapadalum ang aton paghangup sa mga sandigan nga pagtulun-an kag kaundan sa BKP.

Nakaplastar sa idalum ang listahan sang mga talamdan:

I. NAGAPANGUNA NGA MGA PAGTULUN-AN

A. Mga Dokumento ng Partido

1. Patnubay para sa mga Kadre at Katapu ng Partido: (a) *Iwasto ang mga Pagkakamali at Muling Itatag ang Partido*; (b) *Saligang Batas ng PKP*; at, (c) *Programa para sa Demokratikong Rebolusyon ng Bayan*
2. *Lipunan at Rebolusyong Pilipino*
3. *Krisis at Rebolusyong Pilipino*
4. *Hinggil sa Moda ng Produksyon*
5. *Hinggil sa Usapin ng Transisyon sa Pilipinas*
6. *Ang Ating Mabigpit na mga Tungkulin*
7. *Mga Partikular na Kinaiya ng Ating Digmang Bayan* at ang update nito

8. Mga pangunahing dokumento ng IDKP: (a) *Muling Pagtibayin ang Ating mga Saligang Prinsipyo at Iwasto ang Pagkakamali*; (b) *Pangkalabatang Balik-Aral sa Importante nga Pangyayari at Pasya Mula 1980-1991*; (k)

Manindigan para sa Sosyalismo Laban sa Modernong Rebisyunismo

9. *Magkaisa para Itaas ang Dinang Mapanlaban at Kakayaban ng Partido at Mamamayan*

B. Iban pa nga mga balasanon kag artikulo:

1. Marx: *Manifesto ng Partido Komunista*

2. Lenin: (a) *Marx, Engels at ang Marxismo*; (b) *Estado at Rebolusyon*

3. Mao: (a) *Limang Gintong Silabis*; (b) *Hinggil sa Praktika*; (k) *Hinggil sa Kontradiksyon*

4. JMS: *Mga Kontradiksyon sa Pandaigdigang Sistemang Kapitalista at ang Pangangailangan ng Sosyalistang Rebolusyon*

II. DUGANG NGA MGA PAGTULUN-AN

1. Jose Ma.Sison: (a) *Malapyudalismo, Alamat o Katotohanan?*, (b) *Demokrasya at Sosyalismo (mula sa Makibaka para sa Pambansang Demokrasya)*

2. Mga Pahayag sa Ika-20 at Ika-25 Anibersaryo ng PKP

3. *Marxismo, Leninismo at Kaisipang Mao Zedong Bilang Gabay ng Rebolusyong Pilipino*, Armando Liwanag

4. *Tesis sa Sitwasyong Pandaigdig*

5. *Hinggil sa Monopolyo Kapitalistang Globalisasyon*

6. Mga Piling Parangal sa mga Martir ng Rebolusyong Pilipino

7. *Programa ng Pambansang Demokratikong Prente ng Pilipinas (1994)*

8. *Mga Pundasyon ng Leninismo*, Stalin

9. *Sahod, Presyo at Tubo*, Marx

10. *Sosyalismo, Utopyan at Syentipiko*, Engels

11. *Gabay sa Pakikitungo sa Eleksiyong 1998*

Pwede pa nga dugangan ang balasahon nga mga talamdan halin sa daan nga mga nagaluntad nga balasahon sang Partido sa mga magagwa pa sa mga maabot nga panahon. Sa amo sini nga pamaagi, labi nga mapamanggad ang pangkabilugan nga kurikulum sa basehan nga lebel.

Kinahanglan nga mapaseguro ang planado kag organisado nga pagtuon sang nasambit nga mga talamdan. Maayo nga malakip ini sa programa sa edukasyon sang kada yunit sang Partido sa kada panahon.